PUBLICATION MAI 2020 | PAR DEV´ERGO

PERMETTRE L'INCLUSION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

EN PÉRIODE DE CRISE SANITAIRE

LIVRET

À DESTINATION DES COLLÈGES ET LYCÉES

LES GESTES BARRIÈRES

Document collaboratif, réalisé à l'initiative et sous la supervision de **Marie Lagarde** et **Romain Genet**



Les autres livrets sur
https://devergoform.wixsite.com/

DOCUMENT GRATUIT ET LIBRE DE DROIT

PUBLIECATION MAI 2020 | PAR DEV´ERGO

LIVRET À DESTINATION DES COLLÈGES ET LYCÉES

PERMETTRE L'INCLUSION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

EN PÉRIODE DE CRISE SANITAIRE

LES GESTES BARRIÈRES

Les autres livrets sur
https://devergoform.wixsite.com/

SOMMAIRE



Je porte un masque P3



Je me lave les mains P11



Je garde mes distances P16



Les outils P20

Nous remercions Valerie Robert, Lou Eury Pereira, Lina Buosi, Laurie Meriau, Andréa Le Frapper, Julie Delbos pour leurs travaux et leur engagement dans le projet.

DOCUMENT GRATUIT ET LIBRE DE DROIT

PUBLICATION MAI 2020 | PAR DEV´ERGO

JE PORTE UN MASQUE

Description générale P4
PAR DEV´ERGO

Affiche «Je porte un masque, moi aussi je suis un super-héros» P5
PAR DEV´ERGO

Affiche « Comment bien positionner son masque ? » P6
PAR DEV´ERGO

Séquentiel photo pour apprendre à mettre et enlever un masque:
- à deux mains P7
- à une main P9
PAR DEV'ERGO

Dans le cadre du déconfinement de mai 2020, le port du masque est obligatoire à partir du collège.
Avant deux ans, il est fortement déconseillé **
****Risque de suffocations**



DOCUMENT GRATUIT ET LIBRE DE DROIT



Je porte un masque



Pourquoi doit-on porter un masque ?

Le masque te protège comme il protège les autres du virus. Il empêche le virus de passer d’une personne à l’autre. Cache ton nez, ta bouche et ton menton avec le masque, le virus ne pourra pas passer.

Une histoire

Ton masque c’est ta tenue de super-héros, tu te protèges et les autres aussi.

Les règles

- Lave tes mains avant de mettre ton masque
- Mets ton masque avant d’arriver à l'école
- Cache ton nez, ta bouche et ton menton avec ton masque,
- Evite de toucher ton masque.
- Garde ton masque quand tu parles
- Garde ton masque pour toi, laisse les masques des autres
- Mets ton masque dans une poubelle quand tu n’en as plus besoin

MOI AUSSI JE SUIS UN SUPER-HÉROS

JE PORTE UN MASQUE

livret inclusion disponible sur devergoform.wixsite.com - page 5

Mon masque ne doit pas ...

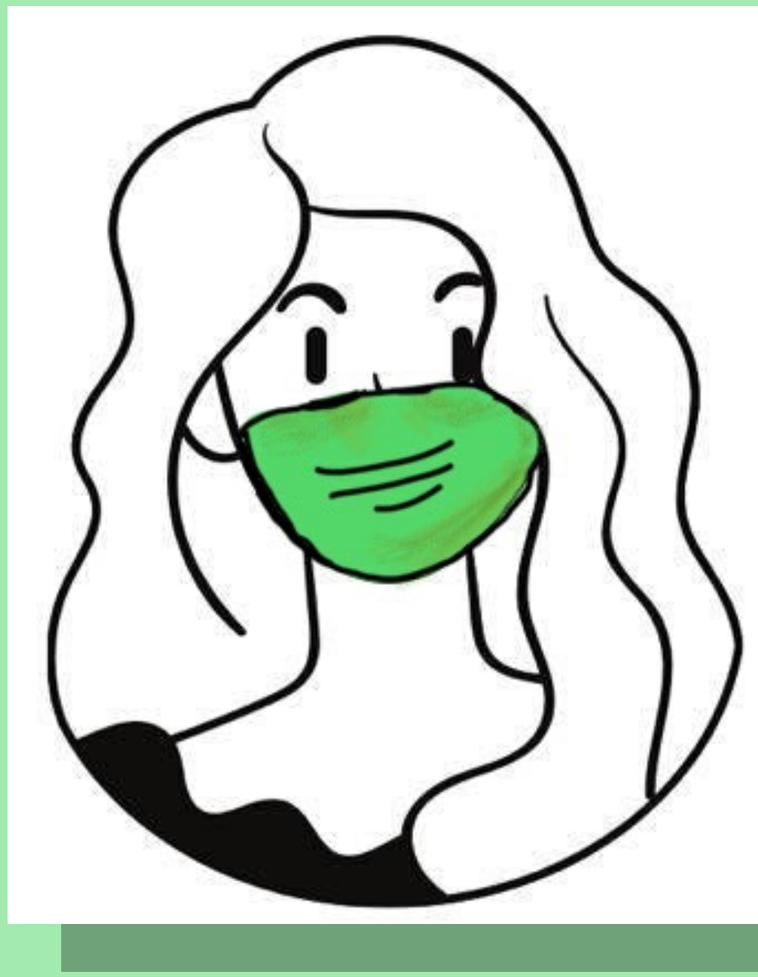
... être positionné sur le bout de mon nez



... être trop grand



Je me cache





...laisser apparaître mon nez

... être repoussé sous mon menton



... laisser apparaître mon menton



Création Dev'Ergo
Marie Lagarde & Romain Genet

Mettre un masque



Je me lave les mains



J'attrape le masque par les élastiques



Je place les élastiques derrière mes oreilles



Je vérifie que mon masque couvre mon nez, ma bouche et mon menton

Retirer un masque



J'attrape le masque par les élastiques



Je touche seulement les élastiques et je le jette à la poubelle



Je me lave les mains

Mettre un masque avec ***une seule main*** *:*



Je me lave les mains



J'attrape le masque par l'élastique qui va aller sur l'oreille la plus éloignée de ma main



Je place l'élastique sur l'oreille la plus éloignée de ma main



Je place le second élastique sur l'oreille la plus proche de ma main



Je vérifie que mon masque couvre mon nez, ma bouche et mon menton

Retirer un masque avec ***une seule main*** *:*



J'attrape le masque par les élastiques en commençant par l'oreille opposée à ma main



Je touche seulement les élastiques et je le jette à la poubelle



Je me lave les mains

PUBLICATION MAI 2020 | PAR DEV´ERGO

JE ME LAVE LES MAINS



Description générale P12

PAR DEV´ERGO



Affiche «Vas te laver les mains » P13

PAR DEV´ERGO



Séquentiel photo du lavage des mains P14

PAR DES ETUDIANTES DE L'ECOLE D'ERGOTHERAPIE DE POITIERS



DOCUMENT GRATUIT ET LIBRE DE DROIT

Je me lave les mains





Pourquoi doit-on se laver les mains?

Le virus peut se mettre sur tes mains. Lave tes mains pour faire partir le virus.

Une histoire

Tes mains sont comme un moyen de transport pour le virus, mais celui ci n’aime pas l’eau et le savon !

Les règles

- Lave tes mains quand tu arrives à l'école
- Lave tes mains après la récréation
- Lave tes mains si tu as touché ton masque
- Lave tes mains en rentrant de l’école

TU N'AS PAS ENVIE DE L'ENTENDRE 30 FOIS PAR JOUR, ALORS....

VA TE LAVER LES MAINS

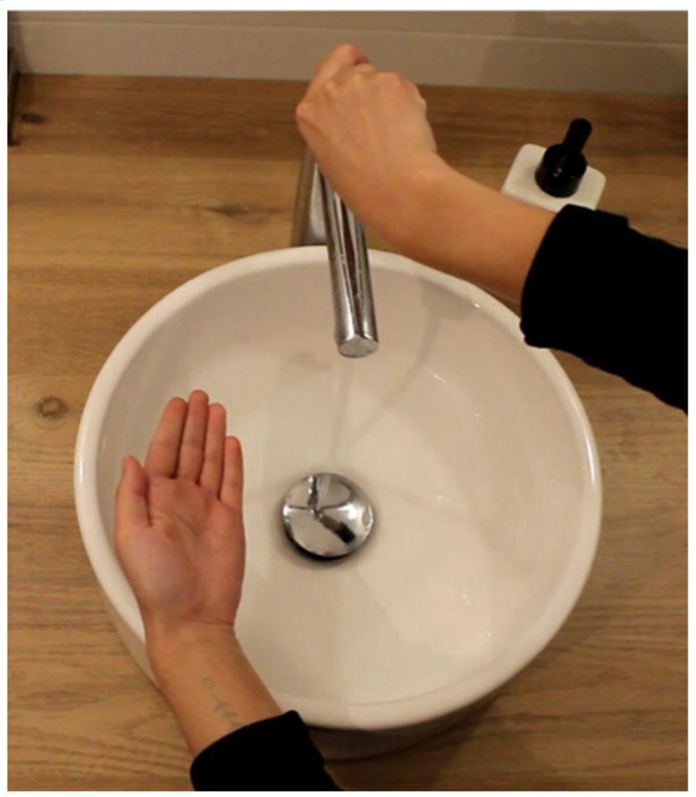
Création Dev'Ergo - Marie Lagarde & Romain Genet



CETTE AFFICHE EST DESTINÉE À TOUTE PERSONNE SUSCEPTIBLE D'ACCUEILLIR UN ADO... ON PENSE À VOUS, COURAGE !



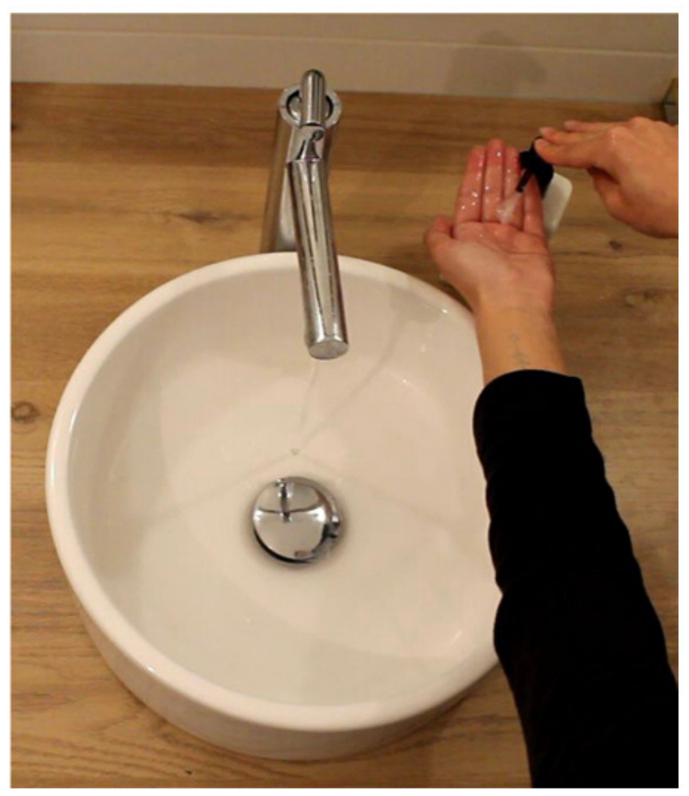
Je me lave les mains



1. J’ouvre le robinet



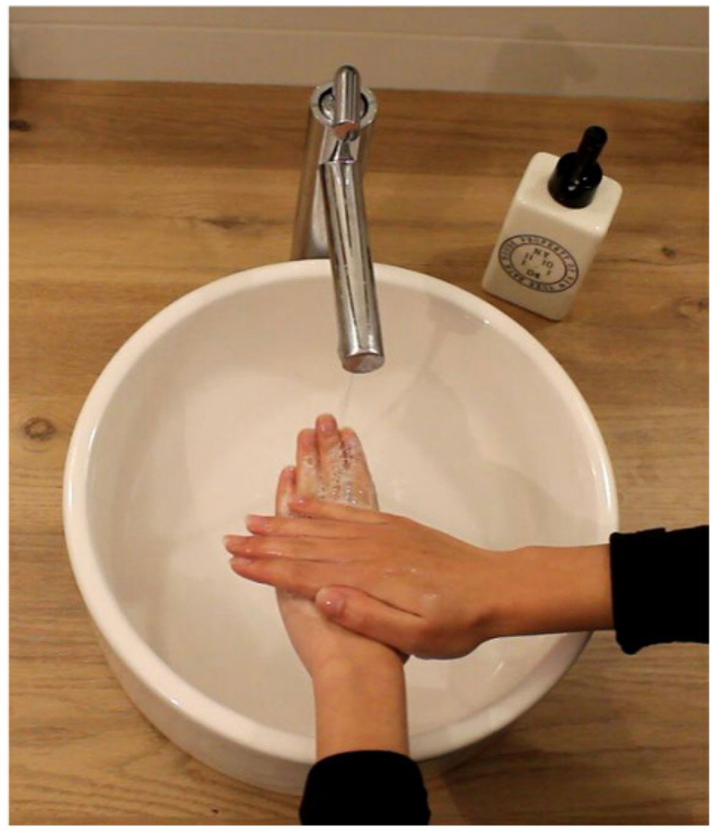
2. Je mouille mes mains



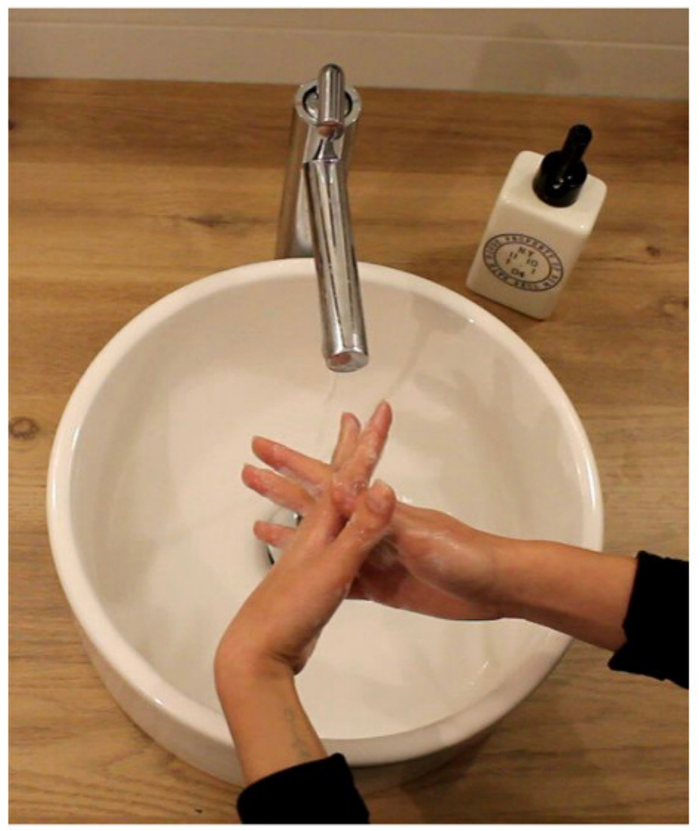
3. Je mets du savon sur mes mains



4. Je frotte mes paumes



5. Je frotte le dos de mes mains



6. Je frotte entre mes doigts



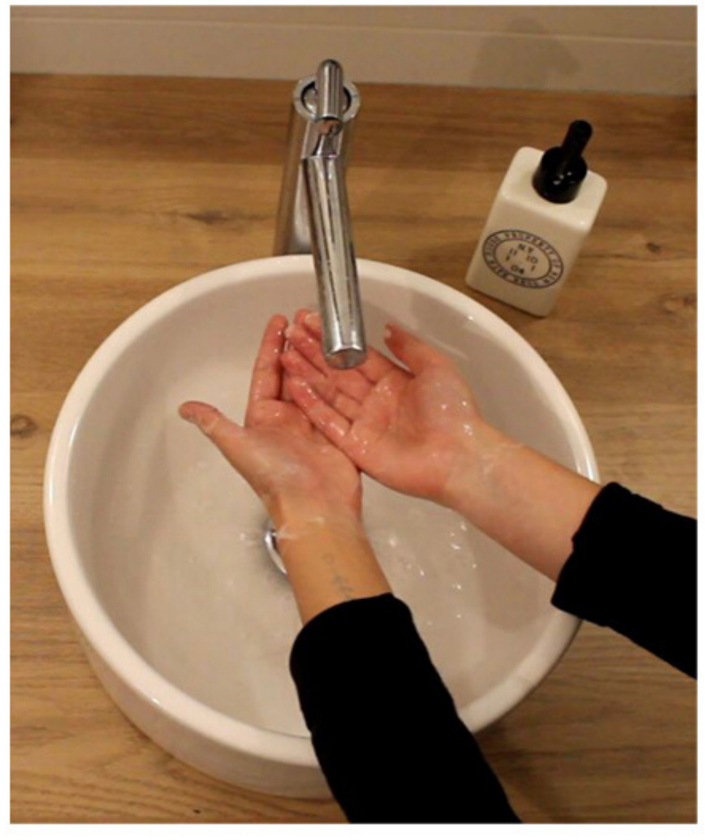
7. Je frotte mes pouces



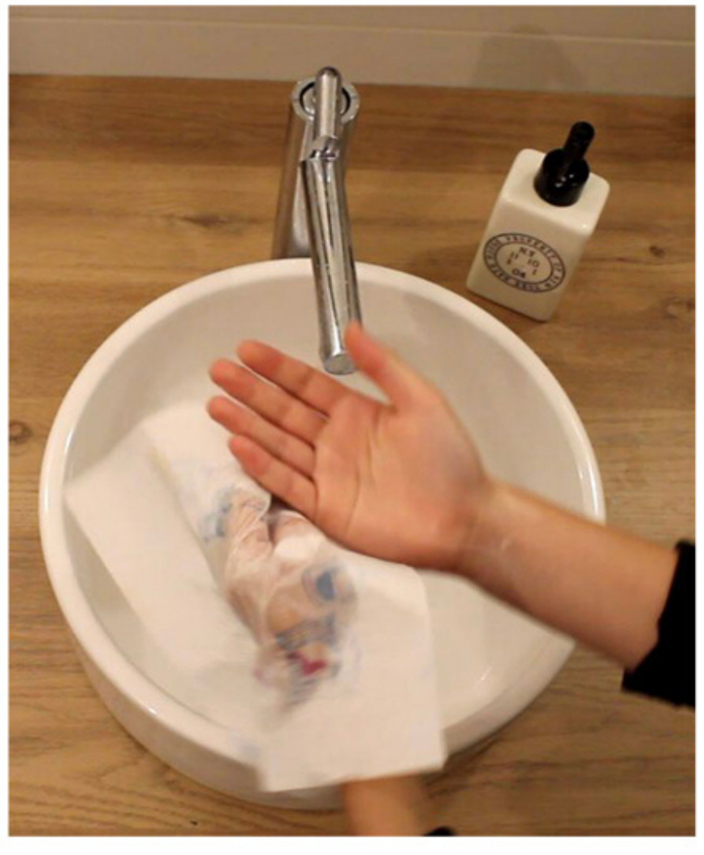
8. Je frotte le bout de tous mes doigts



9. Je frotte mes poignets



10. Je rince mes mains



11. J’essuie mes mains avec du papier



12. Je ferme le robinet

PUBLICATION MAI 2020 | PAR DEV´ERGO

JE GARDE MES DISTANCES AVEC LES AUTRES

Description générale
PAR DEV´ERGO P17

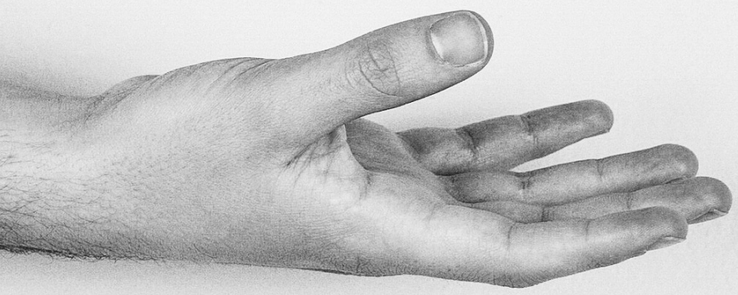
Affiche « La distance entre nous »
PAR DEV´ERGO P18

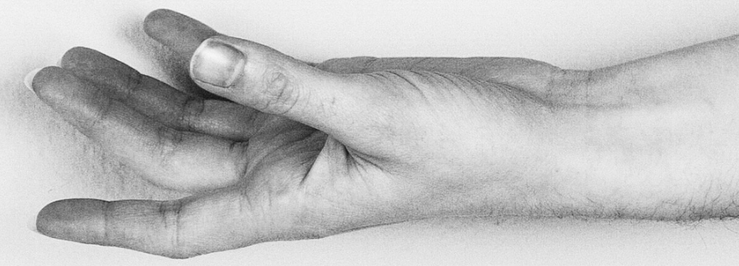
Affiche « Je dis Bonjour autrement, en gardant mes distances »
PAR DEV´ERGO P19

DOCUMENT GRATUIT ET LIBRE DE DROIT

La distanciation

Je limite les contacts avec les autres





Pourquoi doit-on limiter le contact avec les autres?

Le virus se transmet d'une personne à l'autre. Reste à distance de tes camarades, pour ne pas laisser le virus circuler entre vous.

Une histoire

Il y a plein de façon de communiquer et de jouer avec les autres. Pour te rendre compte de la distance entre toi et tes copains : tendez vos bras, et évitez de vous toucher.

Les règles

- Garde tes distances lorsque tu joues avec tes camarades dans la cour de récréation
- Garde tes distances dans la classe
- Ne prête pas tes affaires
- Ne prends pas les affaires des autres
- Demande quelque chose avec ta voix ou en levant la main
- Dis bonjour d'un signe de la main

LA DISTANCE ENTRE NOUS

TZZZ

AUJOURD'HUI, ON SE DIT
« BONJOUR DE LOIN »



PUBLICATION MAI 2020 | PAR DEV´ERGO

ON EN PARLE ET ON S'ORGANIE

Les nouvelles routines - accessibles TSA

P21

VALÉRIE ROBERT - ENENSEIGNANTE
RÉFÉRENT TSA

Activité « L'histoire du Corona Virus » - accessible TSA

P24

VALÉRIE ROBERT - ENENSEIGNANTE
RÉFÉRENT TSA

Activité « Hygiène et santé » - accessible TSA

P35

VALÉRIE ROBERT - ENENSEIGNANTE
RÉFÉRENT TSA

Une psychologue répond à vos questions

P41

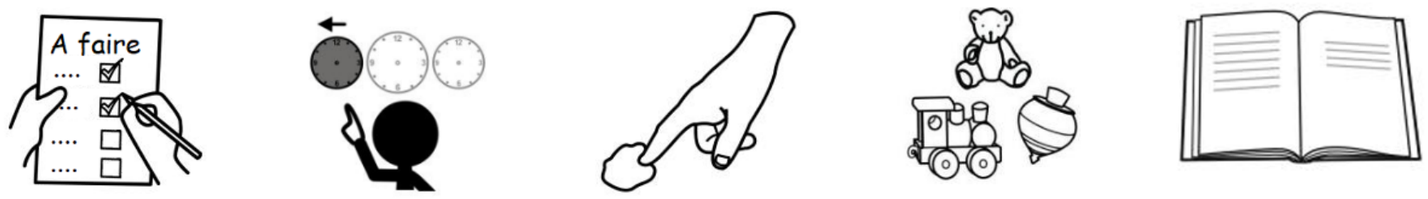
JULIE DELBOS - PSYCHOLOGUE CLINICIENNE



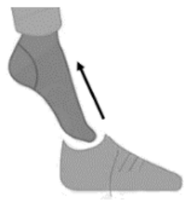
DOCUMENT GRATUIT ET LIBRE DE DROIT

Je rentre à la maison

Ce que je dois faire avant de toucher à mes affaires.



J'enlève mes chaussures.



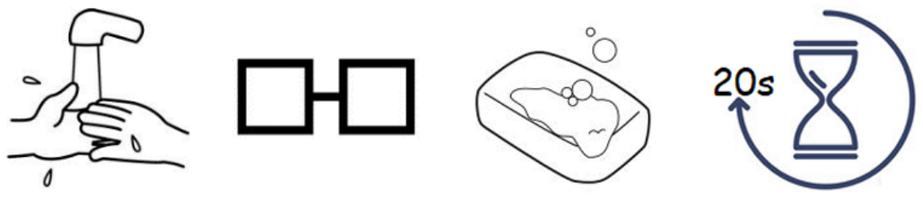
J'enlève mes vêtements. Je me fais aider si besoin.



Je mets mes vêtements à laver dans la machine.



Je me lave les mains avec du savon



Je mets des vêtements propres. Je me fais aider si besoin

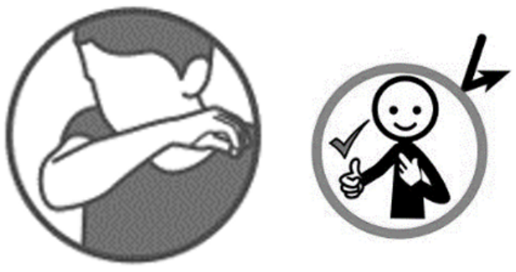


Je peux utiliser mes affaires, jouer avec mes jouets



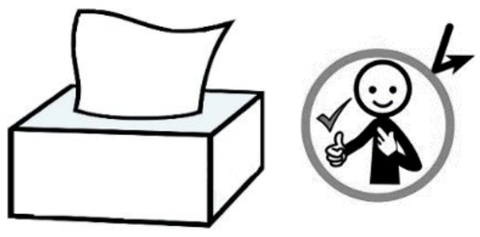
les gestes pour se protéger du virus 

⇨Si je veux éternuer, j'éternue dans mon coude.





⇨Pour me moucher, j'utilise un mouchoir en papier.



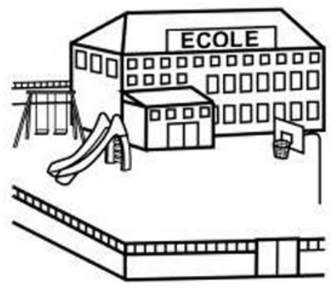
⇨Quand j'ai fini de me moucher, je mets mon mouchoir à la poubelle puis je me lave les mains avec du savon.



⇨Si je veux tousser, Je tousse dans mon coude.

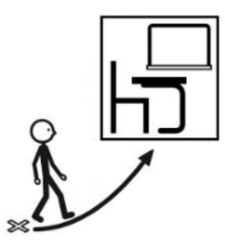
A l'école

Mon installation en classe



Avant de rentrer en classe



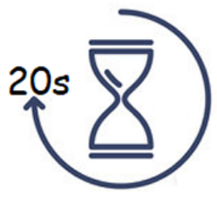


⇨Je me lave les mains avec du savon

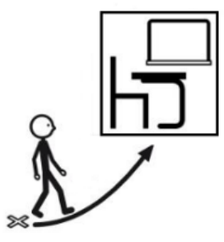








Je rentre en classe

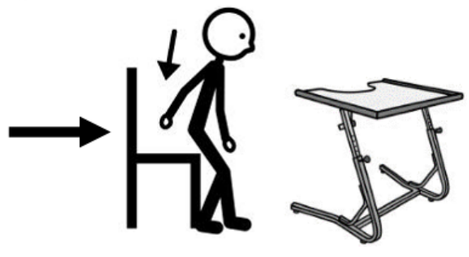


⇨Je dis bonjour de la main, je ne touche pas l'autre.





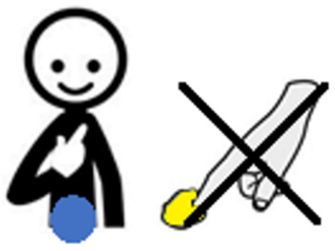
⇨Je vais directement à ma table



⇨Je ne touche pas les affaires des autres







⇨Je peux toucher mes affaires



Les gestes barrières face au Covid 19
V. ROBERT, enseignante ressource TSA

Format A4 sur
https://devergoform.wixsite.com/

Covid 19

L'histoire d'un virus

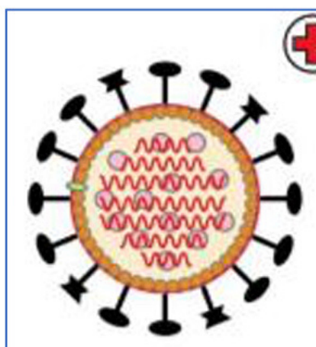


Partout dans le monde, un virus attaque les humains.

Il est très **contagieux***.

*contagieux : qui se transmet facilement d'une personne à l'autre







⇨Comment circule le virus ?



Il circule par des **gouttelettes*** qui sortent de la bouche, du nez d'une personne malade.





*gouttelette : très petite goutte.

On utilise un microscope pour la voir.

3

On peut être **contaminé*** par une personne malade qui nous embrasse par exemple.



Le virus peut circuler via un objet touché par une personne malade aussi.





*être contaminé : attraper le virus

4

⇨Comment éviter d'être contaminé par le virus ?

On respecte les **gestes barrières*** :

-Se laver les mains soigneusement

avec du savon.

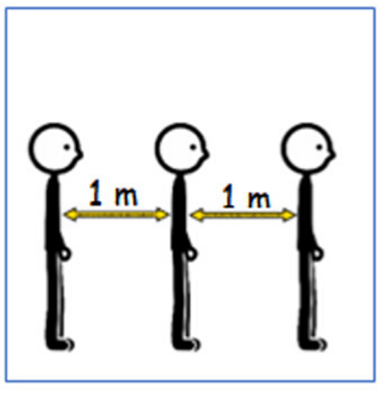


-tousser dans son coude.



- respecter une distance entre soi

et les autres.



*gestes barrières : gestes qui empêchent le virus de circuler

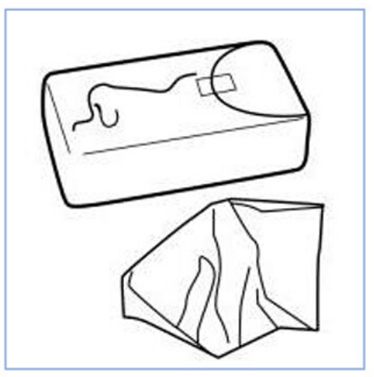
Autres gestes barrières :

-éternuer dans son coude.



-se moucher dans un mouchoir

en papier.



-jeter le mouchoir à la poubelle.



6

Covid story
V. ROBERT, enseignante ressource TSA

Pour éviter au virus de circuler, nous avons dû respecter un temps de **confinement***.

-Les écoles ont été fermées,

- les enfants faisaient leurs leçons à la maison.

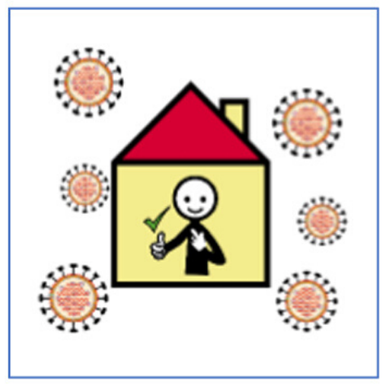
*confinement : rester à la maison pour se protéger et arrêter la circulation du virus.

Pendant le confinement, certains adultes ont fait du télétravail*.

Le personnel soignant a accueilli beaucoup de malades.

Les magasins alimentaires étaient ouverts.

*télétravail : travailler à la maison en utilisant un ordinateur









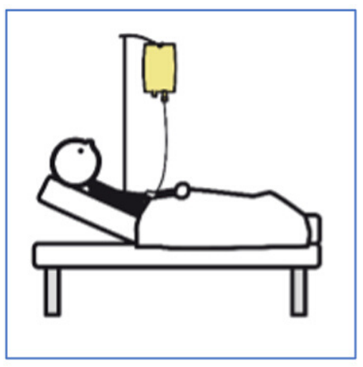




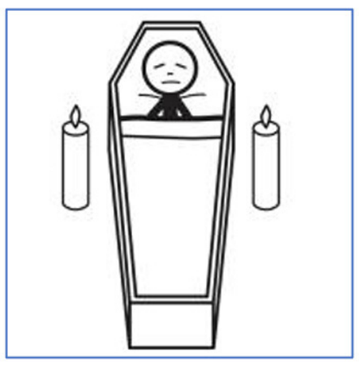
A l'hôpital, il y avait beaucoup de malades graves.



Certaines personnes ont été suivies en service de réanimation*.



Beaucoup de personnes n'ont pu être guéries et sont mortes.



*être en réanimation : soins pratiqués par un médecin pour soigner un malade grave

Quels sont les symptômes* du Covid ?

La personne malade peut avoir de la température,



des difficultés de respiration,



une toux sèche avec un mal de gorge.



*symptôme : signe d'une maladie

Tous les soirs, à la télévision,
il y avait un point sur la situation,
sur l'évolution de la maladie.

Tous les soirs, à 20h00, les gens
applaudissaient les soignants
pour les encourager et les remercier
pour tout ce qu'ils faisaient.

En respectant les gestes barrières,
tout le monde a participé aux efforts
demandés pour vaincre le virus.





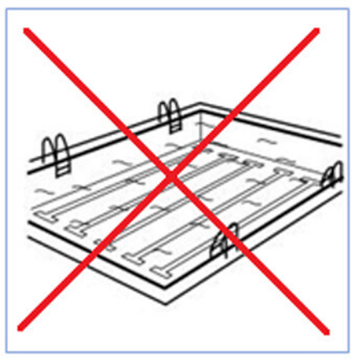


Pendant le confinement, beaucoup de magasins et autres lieux étaient fermés :

-Les piscines

-Les cinémas

-Les parcs







Covid story
V. ROBERT, enseignante ressource TSA

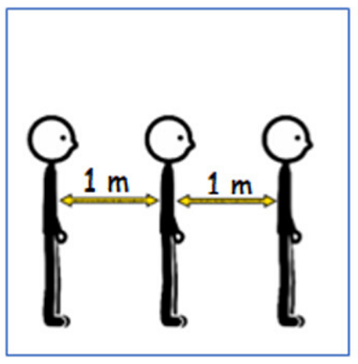
Pour sortir, un document par personne devait être rempli.



Un temps de sortie d'une heure par jour était permis.



Il fallait respecter les distances de sécurité.



Pendant le confinement, les visites à la famille n'étaient pas autorisées.



Les séances de soins n'étaient pas possibles non plus.



Des échanges par visio ou par téléphone ont permis d'avoir des nouvelles des amis ou de la famille.



Covid story
V. ROBERT, enseignante ressource TSA

A partir du 11 mai, le **déconfinement*** a été organisé.
Des gestes barrières sont toujours à suivre :

-porter un masque pour éviter
de contaminer ou d'être contaminé
quand on sort,

-respecter les distances de sécurité,

-se laver soigneusement les mains.

*déconfinement : autorisation de sortir

Avec le déconfinement,

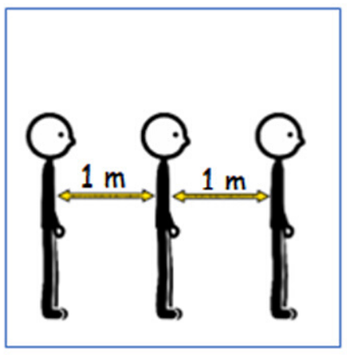
les écoles peuvent accueillir les enfants,

les services de soins aussi.

Certains magasins peuvent rouvrir.

Covid story
V. ROBERT, enseignante ressource TSA













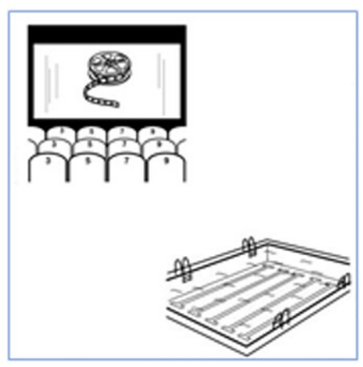
Quand le virus ne sera plus un danger pour chacun de nous,



nous serons autorisés à revoir nos familles, nos amis ;



nous pourrons retourner à la piscine, au cinéma.



Vivre avec ce virus a entrainé des sentiments très divers chez nous :

- peur d'être malade,



-chagrin quand une personne mourait,



- espoir de guérir,



-joie d'être guéri ou d'apprendre qu'un proche était guéri.



Covid story
V. ROBERT, enseignante ressource TSA

Et toi ? Que veux-tu dire sur ce que tu as vécu pendant le confinement ?

-As-tu eu peur ?

-As-tu compris ce qui se passait ?

-As-tu des questions à poser ?

-Tu vas pouvoir écrire, dessiner ou coller des pictogrammes pour t'exprimer.

Ce que j'ai vécu pendant le confinement :

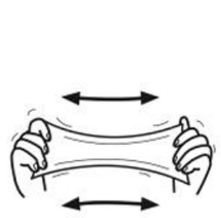
Hygiène et santé

L'hygiène, c'est important

A la découverte de mon corps : la peau

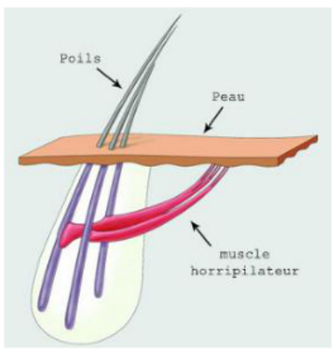
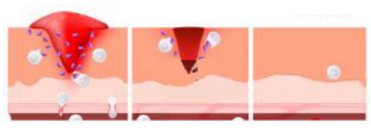
Objectifs : connaître son corps à travers différentes fonctions de la peau.

La peau recouvre tout notre corps. 

Elle est élastique, quand tu grandis, elle grandit avec toi.  

Elle est imperméable, l'eau glisse sur elle comme la pluie sur ton imperméable 

 la peau est une barrière qui nous protège contre :

La chaleur	Le froid	Les infections	Les produits chimiques
			
Si j'ai chaud, je transpire, la chaleur de mon corps baisse 	Des petits muscles sous la peau se contractent et dégagent de la chaleur 	Quand je me coupe, la peau cicatrise (se ferme) pour bloquer les microbes 	La peau fait barrière mais tu dois être prudent avec les produits utilisés ! 

Ta peau est vivante, c'est pour cela que tu dois y faire attention.

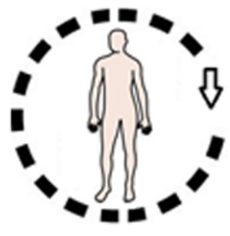
Et tout commence par une bonne hygiène. Il est important de se laver !

As-tu bien compris ?



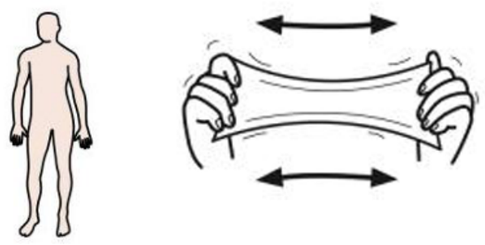
Consigne : réponds par « vrai » ou « faux »

1/ La peau recouvre tout notre corps



Vrai ❍ Faux ❍

2/ la peau est élastique



Vrai ❍ Faux ❍

3/ l'eau passe dans la peau



Vrai ❍ Faux ❍

Consigne : barre ce qui est faux.

la peau est une barrière qui nous protège de :



2
Hygiène et santé
V. ROBERT, enseignante ressource TSA

Hygiène et santé

Le lavage des mains

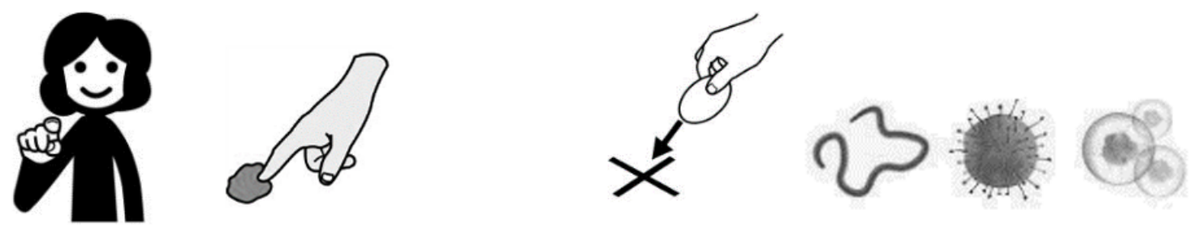


Objectif : apprendre les bons gestes pour se laver les mains

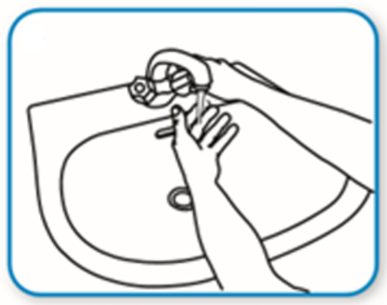
Tous les jours, nous touchons des tas de choses chez nous, à l'école...
et nous ne sommes pas les seuls à le faire !



Quand tu touches quelque chose, tu y laisses des microbes.



Il est donc important de bien se laver les mains pour ne pas faire circuler les microbes



tu te mouilles les mains



tu prends du savon



tu frottes l'intérieur de tes 2 mains



tu frottes le dessus de tes 2 mains



tu frottes entre tes doigts



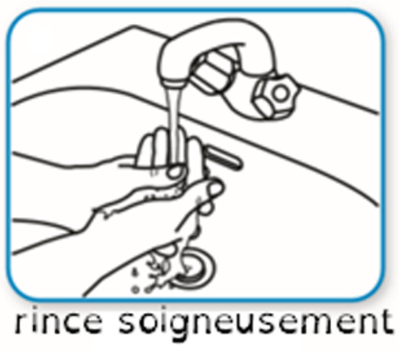
tu te frottes les doigts



n'oulie pas tes pouces



pense aux bouts de tes doigts



rince soigneusement tes mains sous l'eau



tu t'essuies les mains



n'oublie pas de fermer le robinet



tes mains sont propres

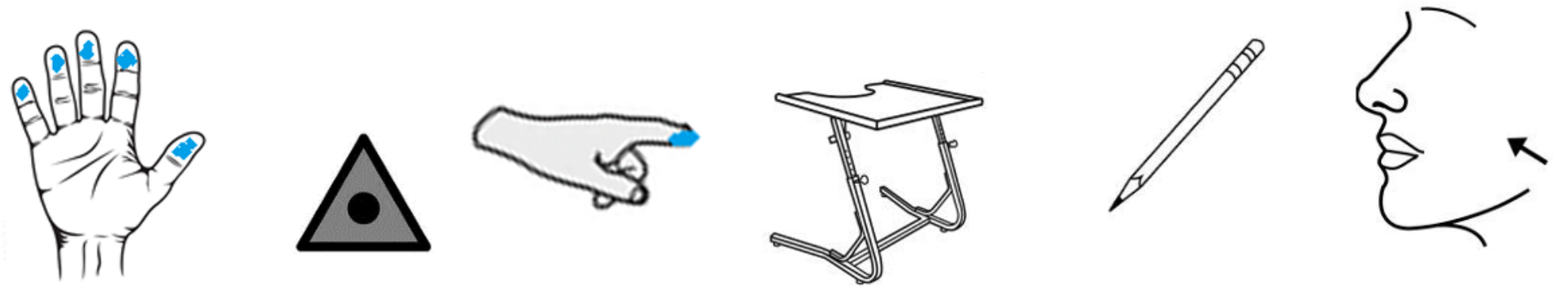
Hygiène et santé

Le lavage des mains



Petites expériences :

1/Mets des paillettes sur tes mains et touche différentes choses (table, crayon, ta joue.



Que remarques-tu ? écris ou dessine ce que tu remarques dans le cadre

2/ Cette expérience finie, va te laver les mains :

A/ avec de l'eau uniquement

B/ avec de l'eau et du savon

Que remarques-tu ? dessine ou écris



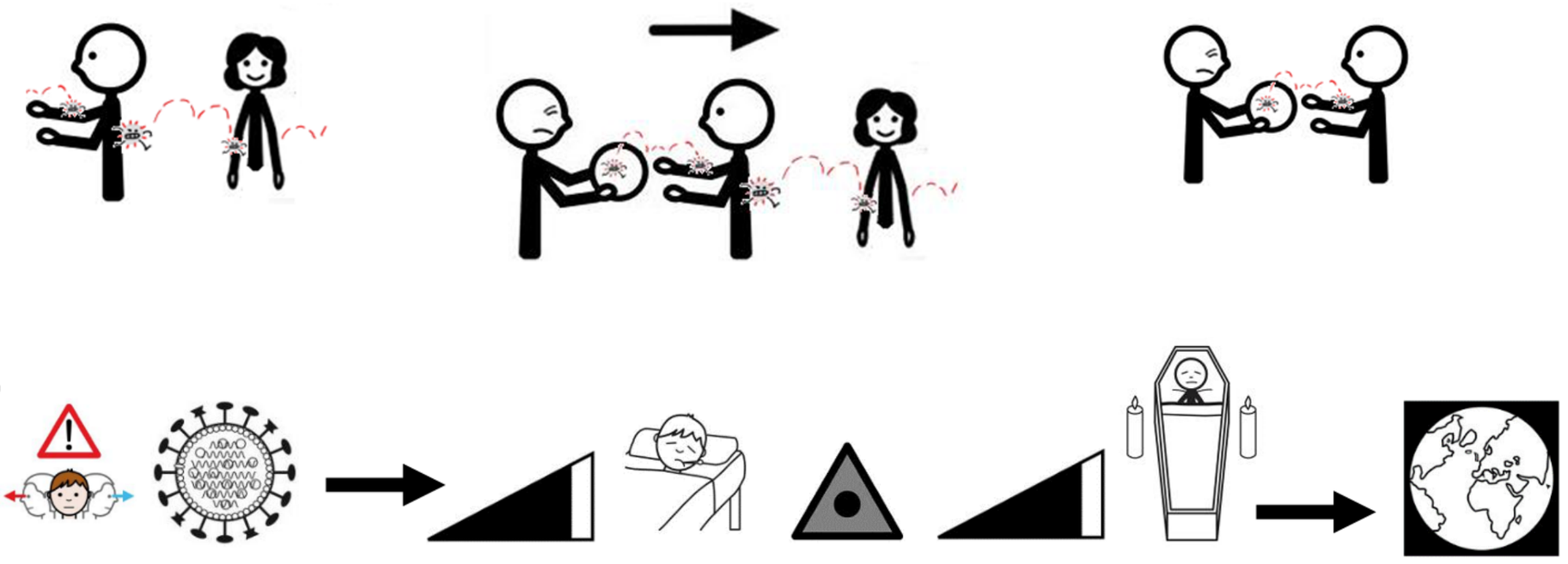


Transmission du virus 

Un virus très **contagieux** fait beaucoup de malades et de morts dans plein de pays du monde.

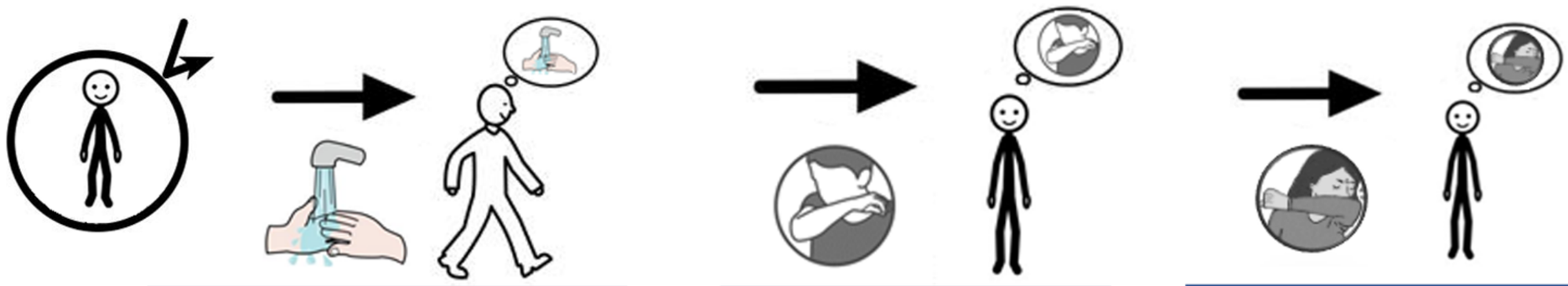
On appelle ce virus le **coronavirus** ou **Covid 19.**

⇨Que veut dire **contagieux** ? qui se transmet facilement



Heureusement on peut guérir de cette maladie.

Pour éviter de l'attraper et de le transmettre, il faut **respecter des gestes protecteurs**



En respectant ces gestes protecteurs, j'évite au virus de circuler



As-tu bien compris ?



Consigne : réponds aux questions suivantes en cochant la case de ton choix

1/ Comment s'appelle le virus qui circule actuellement ?



Le coronavirus ❍	Le navire ❍	Je ne sais pas ❍

2/ Ce virus est-il dangereux ?



oui ❍	non ❍	Je ne sais pas ❍

3/ que veut dire « contagieux » ?



Qui n'est pas dangereux ❍	Qui se passe facilement ❍	Je ne sais pas ❍

4/ Que faut-il respecter pour éviter de l'attraper ou le transmettre ?



Les gestes barrières ❍	Applaudir ❍	Je ne sais pas ❍



Les réponses d'une psychologue :

Par Julie Delbos

Mon enfant a peur de sortir, comment faire pour l'accompagner progressivement dans le déconfinement ?

Tout d'abord choisissez des sorties qui sont motivantes pour votre enfant. En amont si besoin regardez le trajet via une carte si c'est parlant pour lui sinon vous pouvez raconter le trajet sous forme d'histoire en citant les lieux intermédiaires que vous allez rencontrer avant l'objectif final. Ne soyez pas déçu si vous n'y parvenez pas au premier essai. Il faut parfois un temps d'habituation afin de pouvoir passer le cap.

Exercice d'auto-apaisement : pendant que vous et votre enfant faites l'exercice de visualisation du trajet demandez-lui de fermer les yeux et de vous faire part de ses sensations. Rappelez que vous êtes en sécurité et notez tout ce que vous avez pu voir de ludique sur ce trajet. (Peut être que nous allons voir ce chien très drôle avec ses poils bataille…)

Comment faire pour rassurer mes enfants, alors que moi-même je ne me sens pas sereine ?

Cette période est anxiogène pour tous et il n'est pas question de s'en cacher. Le fait de vouloir masquer ses émotions de manière extrême voudrait dire que ce que votre enfant ressent n'est pas une réaction adaptée. Au contraire en tant qu'adulte vous avez des moyens de verbaliser vos émotions et de faire preuve de raisonnement. Partagez-les lorsque votre enfant vous le demande. Il est souvent plus facile de surmonter une épreuve lorsqu'on se sent moins seul….

Néanmoins il existe de nombreux exercices qui permettent de stabiliser le niveau émotionnel. Par exemple les 5 colonnes d'Aaron Beck permettent de mettre en évidence les pensées dysfonctionnelles et d'y répondre de manière adaptée.

Date :

Situation	Emotions		Pensée Automatique	Réponse Rationnelle	Résultat	
	Spécifier :		La pensée automatique qui a conduit à l'émotion :	La pensée rationnelle qui répond à la pensée automatique :	Réévaluation de la croyance dans la pensée automatique	
	Tristesse :	%			Tristesse :	%
	Colère :	%			Colère :	%
	Anxiété :	%			Anxiété :	%
		%				%
					Spécifier de nouvelles émotions éventuelles :	
	Evaluer l'intensité globale de l'émotion :		Niveau de croyance dans cette pensée automatique :	Niveau de croyance dans cette pensée rationnelle :	Evaluer l'intensité globale de l'émotion après analyse :	
	%		%	%	%	

Les réponses rationnelles qui ressortiront de votre réflexion vous serviront de base pour rassurer vos enfants.

Mon enfant semble anxieux, il a des troubles du sommeil depuis le début du confinement, mais ne souhaite pas parler de ses peurs. Comment l'accompagner ?

Selon l'âge de l'enfant il est compliqué pour lui d'exprimer ses peurs comme le ferait u adulte. Même si nous essayons de les préserver il n'est pas rare qu'il ai vu de mauvaises nouvelle annoncées dans les médias ou encore recueillis certaines informations inquiétantes dans ur discussion même si ce n'est à lui qu'on s'adresse.

En tant que parent ou accompagnant de la petite enfance vous pouvez demander à l'enfant d'essayer de dessiner ce qui le tracasse en guidant: Est-ce que c'est une situation que tu as vu une situation à venir ? est-ce que c'est une sensation dans ton corps ?... La discussion en lien avec les dessins seront de précieuses informations pour l'aider à s'apaiser.

Je souhaite inclure mon ados dans la décision de la reprise de l'école pour le 11 mai, comment l'accompagner dans cette démarche ?

Tout dépend de des dispositions prises par son établissement et des ressources mise disposition... Je pense que le plus important est d'évaluer ses envies et ses craintes face à reprise des cours. Ensuite est ce qu'il se sent à l'aise pour poursuivre un apprentissage à distanc et est ce qu'il ne se sent pas en échec.

Enfin je crois qu'il peut aussi faire un essai s'il en ressent le besoin et s'autoriser à fai machine arrière s'il rencontre des difficultés. N'oublions pas que nous sommes dans une périoc compliquée ou chacun se réajuste au fil du temps.

Si votre Ado à du mal à faire un choix proposez lui de faire une liste avec les points positifs/envies à retourner en cours d'un côté et les points négatifs/craintes de l'autre. Ce système permet une meilleure lisibilité et pourra l'aider à faire son choix.

Comment réagir si mon enfant ne garde pas son masque ?

Réagir par la morale ou la punition n'est à mon sens pas approprié. Il est important d réexpliquer en montrant les différents supports disponible dans le livret. En revanche il est trè important de valoriser et de renforcer le comportement lorsque l'enfant adopte un bo fonctionnement.

Comment faire comprendre à mon enfant qu'il va pouvoir aller à l'école mai qu'il ne pourra pas voir son meilleur copain en dehors?

Il est toujours important d'imager son propos avec les enfants. J'aime bien l'image d'une jauge d d'un thermomètre. En période de déconfinement, on ne se situe plus dans le rouge (période d confinement) mais dans l'orange puis le jaune en fonction de la situation.

Vous pouvez vous amuser à en dessiner ou en imprimer une en inscrivant les différentes situations que vous rencontrez dans l'orange, jaune ou vert en fonction de la possibilité de faire ou non.

PUBLICATION MAI 2020 | PAR DEV´ERGO

PERMETTRE L'INCLUSION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

EN PÉRIODE DE CRISE SANITAIRE

Les autres livrets sur
https://devergoform.wixsite.com/











DOCUMENT GRATUIT ET LIBRE DE DROIT